



Op naar de Top!

Feedbackgesprek Mentor

Datum gesprek:

Naam leerling:

Ontworpen door:

Liesbeth Breek

Website:

www.ondt.nu

Copyright:

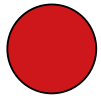
Onderwijsstraining

Op naar de Top!



INHOUDSOPGAVE

WAAR WIL JE NAARTOE?	3
WAAR STA JE NU?	4
WAT WEET JE?	8
WAT GA JE AANPAKKEN?	9
VOORBEELDLIJST KERNKWALITEITEN	11
VOORBEELDLIJST VALKUILEN	12
AFSPRAKEN	13



WAAR WIL JE NAARTOE?

Zorg voor een open en veilig gesprek waarin de leerling gevraagd wordt na te denken over zijn leerproces. Spreek geen oordeel uit. Bied ruimte aan de leerling om te reflecteren.

1. Wat wil je op school bereiken/bereikt hebben aan het einde van dit schooljaar?

2. Heb je naast dit schooldoel nog andere doelen die je dit schooljaar zou willen halen? Bijvoorbeeld thuis, met een hobby, met vrienden?

3. Heb je een toekomstdroom? Hoe ziet die droom eruit? Omschrijf deze droom voor me.



WAAR STA JE NU?

4. Wat heb je al bereikt dit schooljaar?

5. Waar ben je goed in? Dit hoeft niet met school te maken te hebben.

6. Waar beleef je plezier aan? Dit hoeft niet met school te maken te hebben.

7. Je hebt de visuele tool ingevuld. Als ik jouw visuele tool analyseer, lees ik daar het volgende uit af.
(kruisjes zetten samen met de leerling)

EXECUTIEVE FUNCTIES	AANTAL RINGEN						
	1	2	3	4	5	6	7
1. Zelfregulatie							
2. Ordelijkheid & netheid							
3. Aandacht bij les(taak)							
4. Planning & timemanagement							
5. Doelen stellen & doorzetten							
6. Zelfinzicht							
7. Initiatief bij leren							
8. Flexibiliteit bij leren							
9. Impulscontrole							
10. Geheugen							

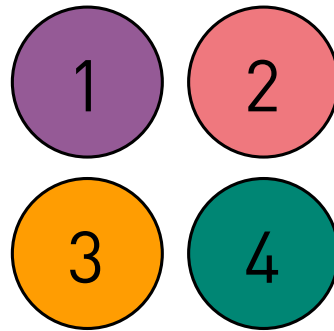
8. Laten we kijken welke executieve functies jij als sterk en welke je als verbeterpunten had ingeschat bij opdracht 1 (boekje Op naar de Top! Visuele Tool).

Welke executieve functies had je beter ingeschat?

Welke executieve functies had je minder ingeschat?

9. Komt jouw totale inschatting uit opdracht 1 (boekje Op naar de Top! Visuele Tool) overeen met de visuele tool die je hebt ingevuld? Zet een pijl bij jouw keuze.

- 1 = helemaal onjuiste inschatting
- 2 = enigszins onjuiste inschatting
- 3 = enigszins juiste inschatting
- 4 = helemaal juiste inschatting



10. Als je naar je schoolresultaten kijkt, over welke vakken ben je dan:

Tevreden?

Niet tevreden?

11. Bij welke vakken weet je niet precies wat er van je verwacht wordt?

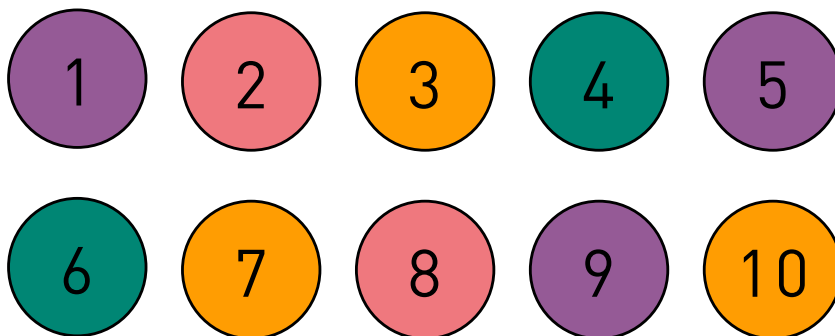
12. Welk(e) schoolvak(ken) wil je graag verbeteren?

13. Welke leerstrategieën/studievaardigheden waren bij dit vak/deze vakken effectief?
En welke minder effectief?

14. Welke executieve functies zou je willen verbeteren?

15. Spelen er privé dingen waardoor jouw aandacht voor school minder is dan gebruikelijk?

16. Welk cijfer tussen 1 en 10 zou je jezelf geven voor je werkhouding in deze periode?
Zet een pijl bij jouw keuze.





WAT WEET JE?

- 17.** Om je doelen te bereiken neem je kernkwaliteiten mee die je kunt inzetten. Een kernkwaliteit is een eigenschap die je bezit. Andere mensen herkennen je aan deze kwaliteit. Kijk op de lijst van bijgevoegde kwaliteiten.

Aan welke kernkwaliteit(en) herkennen andere mensen jou?

Op welke kernkwaliteit van jezelf ben je trots?

Benoem als mentor/coach ook de kernkwaliteiten die u bij uw leerling waarneemt en die de leerling kunnen helpen in een persoonlijke groei. Het benoemen van deze kernkwaliteiten heeft een krachtige invloed op de leerling. Help uw leerling om zich bewust te worden van zijn/haar kernkwaliteiten.

- 18.** Wat zijn jouw valkuilen om jouw doelen uit de vragen 1, 2 en 3 te bereiken?

- 19.** Welke executieve functies heb je vooral nodig om jouw doelen uit de vragen 1, 2 en 3 te halen?



WAT GA JE AANPAKKEN?

20. Welke verbeterpunten uit opdracht 4 (boekje Op naar de Top! Visuele Tool) ga je zeker aanpakken?

21. Welke kernkwaliteiten van jezelf ga je hierbij inzetten?

22. Zijn er concrete afspraken die we nu samen kunnen maken zodat jij je doelen gaat halen?

Geef de leerling de regie in het benoemen van haalbare doelen. Help vooral bij het structureren en het prioriteren van de doelen. Deze doelen kunt u invullen op de bijgevoegde afsprakenlijst.

23. Wat heb je hierbij van mij nodig?

24. Van wie heb je verder hulp nodig? En welke hulp kan dat dan zijn?

25. Wanneer ben jij tevreden over het resultaat van onze afspraken?

26. Hoe ziet je leven eruit als deze doelen behaald zijn?

27. Waarmee beloon je jezelf als je deze doelen behaald hebt?

28. Kun je een samenvatting geven van de gemaakte afspraken?

29. Zijn er onderwerpen die niet aan de orde geweest zijn en die je graag met me had willen bespreken?

30. Hoe vond je dit gesprek?

(Evalueer zelf ook kort op het gesprek met de leerling)

VOORBEELDLIJST KERNKWALITEITEN

Ik ben:

Bescheiden
Betrouwbaar
Creatief
Dapper
Direct
Doelgericht
Duidelijk
Eerlijk
Enthousiast
Flexibel
Geduldig
Gevoelig
Grappig
Handig
Initiatiefrijk
Kritisch
Liefdevol
Moedig
Nieuwsgierig
Objectief
Ontspannen
Precies
Serieus
Sociaal
Spontaan
Trouw
Verstandig
Vriendelijk
Vrolijk
Zelfstandig
Zorgzaam

VOORBEEDLIJST VALKUILEN

Ik ben:

Snel afgeleid

Besluiteloos

Bot

Chaotisch

Druk

Egoïstisch

Eigenwijs

Gemakzuchtig

Gespannen

Humeurig

Koppig

Kortzichtig

Te kritisch

Lui

Ongeduldig

Onhandig

Onrustig

Onverschillig

Onzeker

Onzelfstandig

Te perfectionistisch

Slordig

Stil

Te streberig

Traag

Verlegen

AFSPRAKEN

Datum gesprek:

Naam leerling:

Schrijf de doelen met de hoogste prioriteit bovenaan.

Zorg dat de doelen realistisch en haalbaar zijn.

Breek grote doelen op in subdoelen.

DOEL	AFSPRAKEN	ACTIE DOOR	DOEL IS BEHAALD ALS

